

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** родной (татарский начальный) язык, 5 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – работа со словом,

2 часть – работа с текстом,

3 часть – работа с диалогом.

Задания А1-А6 с выбором правильного ответа,

Задание В1-работа с предложением

Задания В2, С2 – работа с текстом,

Задание С2 – работой с репликами.

**Обобщенный план:**

| № задания | Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)  | Связь с УУД (коммуникативные результаты)   | Тип | Балл    |
|-----------|---|--|-----|---------|
| А1        | Фонетическая сторона речи. Слова с твердыми и мягкими гласными.   | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл  |
| А2        | Грамматические единицы: категория принадлежности имен существительных   | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл  |
| А3        | Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Глагол повелительного наклонения | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл  |
| А4        | Грамматические единицы: спряжение глагола по лицам и числам   | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл  |
| А5        | Грамматические единицы: использование структуры инфинитив +кирэк  | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл  |
| А6        | Грамматические единицы: степени сравнения прилагательных  | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 4 балла |
| В1        | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах  | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных       | Б   | 4 балла |

|           |   |  |   |         |
|-----------|---|--|---|---------|
|           | тематики основной школы.<br>Составление предложений   | задач  |   |         |
| <b>В2</b> | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы.<br>Работа с текстом | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б | 1 балл  |
| <b>С1</b> | Работа с короткими текстами в виде поздравления   | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б | 2 балла |
| <b>С2</b> | Владение диалогической формой речи.   | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б | 4 балла |

**Отметочная шкала:**

Задания А1-А5, В2 - 1 балл

Задания А6, В1, С2 – 4 балла

Задание С1 -2 балла

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 19 баллов

«4» - 15 - 18 баллов

«3» - 10 – 14 баллов

«2» - до 9 баллов

**Демоверсия**

А1. Найди слово с мягким произношением:

- А) сорау
- Б) жавап
- В) дәрес
- Г) укытучы

А2. Найдите правильное окончание:

Синең шакмаклы дәфтәр... бармы?

- А) -ең Б) -нең В) - дән Г) -не

А3. Найдите лишнее слово и подчеркните:

Аша, ашама, бара, эчегез

А4. Выберите правильное местоимение к глаголу шуасыз:

- А) алар
- Б) син
- В) сез
- Г) ул

А5. Как ты скажешь, что тебе нужно идти на кружок:

- А) Мин түгэрэккә бармыйм
- Б) Мин түгэрэккә барам
- В) Мин түгэрэккә бардым
- Г) Миңа түгэрэккә барырга кирәк

А6. Вспомните степени сравнения прилагательных. Стрелками установите связь:

- |          |   |
|----------|---|
| А) ак    | А) гади дәрәжә (положительная степень)        |
| Б) аксыл | Б) чагыштыру дәрәжәсе (сравнительная степень) |
| В) аграк | В) кимлек дәрәжәсе (уменьшительная степень)   |
| Г) ап-ак | Г) артыклык дәрәжәсе (превосходная степень)   |

В1. Допишите предложения, используя данные слова ниже :

- Иртән торгач, \_\_\_\_\_.
- Тырышып укысам, \_\_\_\_\_.
- Туган көнгә \_\_\_\_\_.
- Бераз ял иткәч, \_\_\_\_\_.

А)юбынам һәм чәй эчәм Б) дәрес эзерлим В) торт пешерәм Г)“5”ле алам

В2. Расположи предложения так, чтобы получился законченный текст:

1. Наташа “Африкада”.
- 2.Әниләре кызларны ярдәмгә чакырды.
- 3.“Кремлы пирожный тиз бозыла”,-диде Оля.
4. Оля булышырга уйлады һәм савыт-сабаны юа башлады.

А) 2, 4, 1, 3    Б) 3, 4, 2, 1    В) 1, 2, 4, 3

С1. Напишите поздравление другу с Днем знаний.

С2. Напишите соответствующие реплики:

- Синенң этең бармы?
- ... .
- ...?
- Аның исеме Актүш.
- Ул нинди?
- ... .
- Ул нишли ?
- ... .

### Ключи

#### Демоверсия

| Бирем | Жаваплар | Баллар |
|-------|----------|--------|
| А1    | В        | 1      |
| А2    | А        | 1      |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| A3      | бара  | 1   |
| A4      | В   | 1   |
| A5      | Г   | 1   |
| A6      | А-А<br>Б-В<br>В-Б<br>Г-Г  | 4   |
| B1      | А<br>Г<br>В<br>Б  | 4   |
| B2      | А   | 1   |
| C1      | Дустым! Сине Белем көне белән котлыйм. Сиңа бәхет, шатлык, сәламәтлек, уңышлар телим.                           | 2 (1 балл за каждое правильно составленное предложение) |
| C2      | - Минем этем бар.<br>-Аның исеме ничек?<br>-Ул акыллы, йонлач, кечкенә.<br>-Ул исәнләшә, йөгәрә, уйный, сикерә. | 4 (1 балл за каждую правильно сформулированную реплику) |
| Барлығы |   | 20  |